

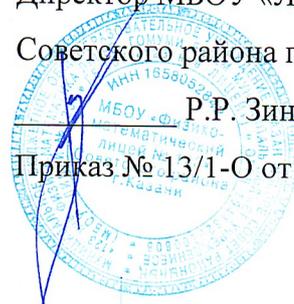
РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «5» ноября 2025 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №123»
Советского района г. Казани
Р.Р. Зиннатуллин
Приказ № 13/1-О от 7 ноября 2025г.



**Рабочая программа учебного курса
«Основы современной журналистики»
для 5 класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Физико-математический лицей № 123» Советского района г.Казани**

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы современной журналистики» для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная программа разработана для обучающихся 5 класса и рассчитана на 1 час в неделю.

Цель и задачи программы

1) В направлении личностного развития:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

2) В метапредметном направлении:

- совершенствование умений, связанных с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации,
- формирование деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности — журналистики;

3) В предметном направлении:

- формирование начальных представлений о том, что такое журналистика как профессия, приобретение первого опыта работы с информацией на конкретных примерах из опыта школьной журналистики России, первичные навыки ориентирования в современном информационном пространстве;
- постижение учащимися происходящих события с точки зрения нравственно-этических норм, умение делать моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- овладение умениями оценивать информацию с точки зрения ее достоверности или недостоверности, учить проверять информацию на достоверность;

- формирование основ медийной грамотности, приобретение навыков выстраивания виртуальных и реальных коммуникаций;
- формирование первичных навыков работы с публицистическим текстом, навыков использования изобразительно-выразительных средств русского языка в соответствии с задачами публицистики, умений формулировать свои мысли и доносить их до аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные принципы журналистской деятельности. Профессия журналист. История возникновения журналистики. Понятия: прямой эфир, форум, аккредитация журналиста. История появления журналистики. История российской журналистики. Появление телевидения в России.

Роль журналистики в обществе. Журналистика и общественное мнение. Журналистика как определенный социальный институт, имеющий в обществе свои функции и задачи. СМИ. Общественное мнение. Виды СМИ. Рейтинг СМИ.

Факт и его интерпретация. Источники информации. Специальный репортаж. Источники информации. Критерии для дифференцирования объективной и необъективной информации. Факт, интерпретация факта, источник информации, «позиция ноль». Анализ информационных телесюжетов. Сопоставление эмоционального и логического.

Критерии, которыми руководствуется журналист в выборе новостей. Оперативность, масштаб события, общественная значимость, близость аудитории, первичность и достоверность информации. Деловая игра «Делаем новости». Информационный лид.

Жанр репортажа. Особенности жанра репортажа. Очевидец. Эффект присутствия. Различия между жанрами репортаж и новость.

Видеосюжет. Особенности репортажа на телевидении. План съемки. Творческая деловая игра «Снимаем видеорепортаж».

Особенности журналистского текста. Составляющие журналистского текста в контексте отношений «журналист – читатель». Текст, ориентированный на читателя. Редактирование текста. Особенности журналистского текста в радиоэфире и в сети интернет. Школа журналистики ВВС. Особенности работы с журналистским текстом в разных видах СМИ. Текст, ориентированный на читателя и зрителя.

Интервью. Жанр интервью. Критерии выбора собеседника для интервью. Подготовка вопросов для интервью. Деловая игра «Интервью» с приглашенными собеседниками. Основные правила

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- формирование расширенной системы знаний о современном мире;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном мире;
- умение сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- формирование нравственных критериев выбора в конкретных жизненных ситуациях, способности понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявление творческой и социальной активности.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- понимать важность оценивания информации с точки зрения ее достоверности или недостоверности, проверять информацию на достоверность;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;
- строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи;
- уметь формулировать собственное мнение и свою позицию;
- уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь определять общую цель и пути ее достижения;

Познавательные:

- создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями;
- владеть компетентностями в области использования информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий, культурой активного пользования образовательными и творческими ресурсами сети Интернет;
- уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника;
- уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного текста, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели;
- уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
- выделять и формулировать познавательную цель;
- уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;
- уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста;

Регулятивные:

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, принимать ответственность за сказанное и написанное, понимать влияние, которое публичная информация оказывает на человека;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий;

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики;
- уметь планировать алгоритм ответа;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.

Предметные результаты:

- создавать тексты и видеосюжеты публицистической направленности, ориентированные на читателя и зрителя, и анализировать необходимую информацию в соответствии с задачами текста;
- выстраивать диалог в рамках делового общения, проводить опросы и интервью;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы школьного журналиста, с точки зрения нравственности тех или иных поступков;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах школьников тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.